

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ "ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ""**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2026

1. Цель и задачи экзамена по модулю

1.1. Цель и задачи экзамена по модулю:

Цель - установить уровень сформированности компетенций дисциплин и практик модуля 2 «Персонализация образования».

Задачи:

- оценить знание способов управления проектом
- оценить знание способов анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- оценить знание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики
- оценить знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- оценить знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- оценить знание принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации
- проверить умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- оценить умение проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- оценить умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- проверить умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- проверить умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- проверить умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
- дать оценку уровню владения технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
- дать оценку уровню владения методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- дать оценку уровню владения способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- дать оценку уровню владения технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности
- дать оценку уровню владения технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- дать оценку уровню владения технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает способы управления проектом ИУК-2.2 Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК-2.3 Владеет технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1 Знает способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2 Умеет проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.3 Владеет методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1 Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК-1.3 Владеет способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.3 Владеет технологиями проектирования совместной

	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности
--	---

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Владеет технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1 Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации ИПК-6.2 Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования ИПК-6.3 Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экзамены по модулю "Модуль "Персонализация образования"" относится к обязательной части учебного плана.

Экзамен завершает изучение дисциплин модуля 2 «Персонализация образования», включающего дисциплины: «Теория и практика персонального образования», «Технологии персонализированного образования», «Проектирование образовательной среды персонализированного образования», Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (проектно-технологическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	1	36
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		0
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		0
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание экзамена по модулю 2 «Персонализация образования»

3.1. Примерные вопросы и задания к экзамену по модулю 2 «Персонализация образования»

1. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели
2. Сущность персонализированного подхода к образованию
3. Педагогика успеха
4. Субъектная позиция ученика
5. Семиотический интеллект
6. Культура персонализации в совместной деятельности
7. Универсальные компетенции и мягкие навыки
8. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития
9. Классный час (проектирование и реализация)
10. Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)
11. Проектирование главы учебного пособия (разработка, редакция, экспертиза, доработка)
12. Учебный модуль (разработка и реализация)
13. Становление и развитие средового подхода в образовании
14. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред
15. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли
16. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования
17. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций
18. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров
19. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации

20. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии

3.2. Структура билета для экзамена по модулю 2 «Персонализация образования»

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. При подготовке к экзамену студент обязан подготовить презентацию в формате PowerPoint для каждого из экзаменационных вопросов. Во время ответа вопросы экзаменационного билета освещаются с использованием презентации.

Примерные рекомендации по работе над презентацией

Презентация включает: доклад по вопросу и его визуальное сопровождение. Основная задача презентации – кратко и емко представить содержание проблемы.

В презентации обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

- актуальность исследовательской или методологической проблемы, связанной с вопросом.
- решение проблемы в исследовательской / методологической литературе (в науке).
- итоги исследования.

Примерные правила по составлению презентации

Область оценивания	Параметры для оценивания проекта
Содержание методического эксперимента	1. Подбор методического материала в соответствии с выбранной темой.
	2. Глубина проникновения в тему (формулировка целей и задач эксперимента, прогнозируемые результаты).
	3. Подбор иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.
	4. Грамотное изложение материала (правильное использование научного стиля, методической терминологии; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.
Структура презентации	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.
	2. Количество слайдов от 10 до 15.
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов:
	Цвет
	Анимация
	Звуковое сопровождение
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов
	Видеоролики
	Иллюстрации
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля

Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к экзамену по модулю

4.1. Основная литература

1. Арутюнян, А. Ю. Обучаем ребенка: личностно ориентированная школа: учебное пособие / А. Ю. Арутюнян, Е. Б. Манузина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2012. - 81 с. - Библиогр.: с. 74-76. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2590/read.php> (дата обращения: 17.03.2026)
2. Волкова Н. В. Событийное проектирование : учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГГПУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6648/read.php> (дата обращения: 10.03.2026)
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429118> (дата обращения: 17.03.2026).
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 17.03.2026).
4. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование: монография / С. А. Попова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119091.html> (дата обращения: 17.03.2026).
5. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583> (дата обращения: 17.03.2026).

4.2. Дополнительная литература

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 17.03.2026).
2. Вяткин, Б. А. Индивидуальность и стиль учения растущего человека: книга для родителей и учителей / Б. А. Вяткин, О. С. Самбикина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 63 с. — ISBN 978-5-91754-227-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70621.html> (дата обращения: 17.03.2026).
3. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе: учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11788-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495773> (дата обращения: 17.03.2026).

4. Олейникова, И. Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие / И. Н. Олейникова. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108095.html> (дата обращения: 17.03.2026).

5. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79038.html> (дата обращения: 17.03.2026).

6. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств: монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-86045-565-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59190.html> (дата обращения: 17.03.2026).

7. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424711> (дата обращения: 17.03.2026).

5. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при подготовке к экзамену по модулю

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

6. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации к экзамену по модулю

Промежуточная аттестация реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

7. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для подготовки к промежуточной аттестации (экзамена по модулю)

Учебный корпус 1, аудитории 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Критерии оценивания экзамена по модулю

Оценка за экзамен по модулю может выставляться с учётом рейтинга по дисциплинам, входящим в состав модуля. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена по модулю:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, принимающим экзамен.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

Лист регистрации изменений и дополнений

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			